



DÉCOUVRIR LA FAUNE DU LITTORAL

PRÉSENTATION

OBJECTIF PÉDAGOGIQUE

- Découvrir la richesse de la faune et les algues des littoraux.
- Comprendre les enjeux liés à leur protection.
- Découvrir la pêche à pied.
- Connaître les bonnes pratiques pour pratiquer la pêche à pied en sécurité et de manière responsable.

COMPÉTENCES INTERDISCIPLINAIRES

- Sciences : comprendre le principe de biodiversité, la notion d'écosystème et les interactions des organismes vivants avec leur environnement, découvrir quelques exemples de faune et d'algues de bord de mer.
- Français : organiser et structurer un propos, enrichir son vocabulaire.
- Arts plastiques : maîtriser des techniques artistiques.
- EMC : développer une conscience citoyenne, sociale et écologique, adopter un comportement éthique et responsable.
- Santé : prévenir les risques.

MOTS-CLÉS

Faune – flore – biodiversité – écosystème – protection – pêche – risques – prévention – mer

PRÉSENTATION DE L'ACTIVITÉ

- **Objectif : conception et réalisation d'une exposition « Faune et algues de bord de mer ».**
- **Par groupes de 3 à 4 élèves.**

Réaliser une exposition permet de structurer sa pensée et de collaborer.

Cette production visuelle et textuelle a aussi pour vocation d'être présentée à un public (élèves, enseignants, personnel, parents...), tout comme une exposition dans un musée.

Intéresser, attirer le regard, soigner la présentation seront autant d'objectifs dans lesquels les élèves seront impliqués à titre individuel et collectif.

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

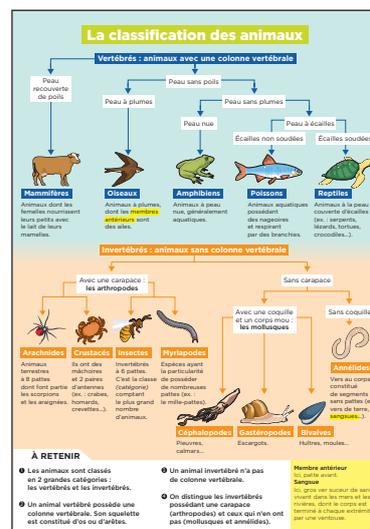
- **Transmission des notions (environ 45 minutes)**

> S'appuyer sur le contenu proposé dans cette fiche ainsi que sur les ressources en annexe.

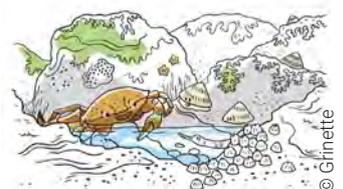
- L'infographie *Mon Quotidien* La classification des animaux ;
- Des photos de faune et d'algues de bord de mer ;
- Des illustrations de Bernic&Clic, l'application de reconnaissance des espèces de bord de mer.

Ces ressources vont permettre :

- de montrer la diversité des espèces à partir d'exemples concrets ;
- d'expliquer leur classification et leur cohabitation dans un écosystème ;
- d'aborder les bons gestes, notamment lors de l'observation sur la plage et lors de la pêche à pied.



© Jonathan Farber



© Grinette

- **Activité (3 séances de 45 minutes à 1 heure) : conception, rédaction et réalisation de l'exposition.**
Ces séances seront réalisées par groupes de 3 à 4 élèves.

> Une première séance d'identification et de classement d'animaux et d'algues de bord de mer donnant lieu à une liste catégorisée par espèces.

En fin de séance, il s'agit d'en choisir 7 ou 8 de différentes espèces pour constituer un échantillon représentatif de la biodiversité pour l'exposition (ex. : un coquillage, un crustacé, un poisson...).

Chaque groupe d'élèves étudie un animal ou une algue.

Repères de progressivité :

- Avec les cycles 2, l'enseignant accompagne le travail de catégorisation par espèces.
- Avec les cycles 3, un prétravail peut être réalisé directement par les élèves en groupes à partir des caractéristiques que possède chaque animal et en s'appuyant sur l'infographie *Mon Quotidien*.

> Une deuxième séance de recherche détaillée sur les animaux/algues choisis.

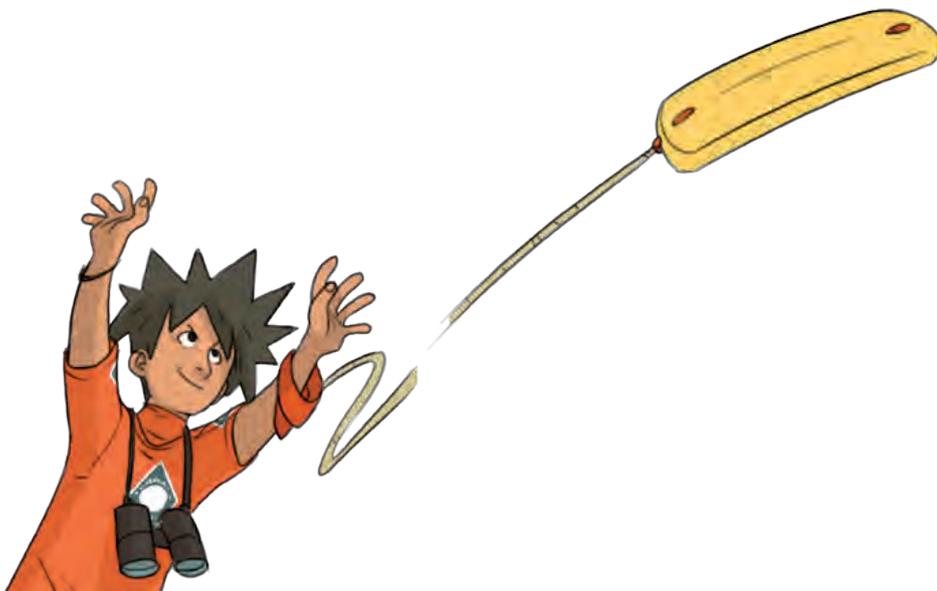
À partir d'ouvrages disponibles dans l'école ou d'une recherche sur Internet pour déterminer des caractéristiques clés permettant d'établir une « fiche » par animal/algue (ex. : classification, description physique, alimentation, habitat, reproduction...).

Repères de progressivité :

- Le type d'informations recherché peut être réduit à 2 ou 3 informations pour les cycles 2 par rapport aux cycles 3.

> Une troisième séance de réalisation des panneaux d'exposition (1 par animal/algue) :

- Écriture du texte de présentation de l'animal/algue.
Il peut être scientifique (en gardant le principe de fiche), mais aussi être traité de façon plus ludique, par exemple sous forme de devinette mettant en avant quelques caractéristiques...
- Illustration grand format de l'animal/algue à partir de photos, selon différentes techniques : peinture, feutres, crayons de couleur...



NOTIONS ABORDÉES



LA RICHESSE DU LITTORAL

Le littoral, c'est le point de rencontre entre la terre et la mer.

Ce milieu vivant et fragile est riche en flore et en faune, avec de nombreuses espèces qui vivent et se reproduisent dans les dunes, sur les plages, au niveau des rochers et des estrans...



DES ANIMAUX ET DES ALGUES FACILES À OBSERVER

Quand la mer se retire, elle laisse place à une grande biodiversité que l'on peut observer de près.

Par exemple :

- Des crustacés : crabe, crevette, araignée de mer, bernard-l'hermite, ligie...
- Des coquillages bivalves : moule, huître, coque, palourde, praire, couteau...
- Des gastéropodes : patelle (berniq ue), buccin (bulot), bigorneau, lièvre de mer, monodonte...
- Des échinodermes : étoile de mer (astérie), oursin...
- Des cnidaires : anémone de mer...
- Des poissons : gobie ou ceux dont on retrouve les œufs à marée basse, type roussette ou raie...
- Des vers marins : ver arénicole...
- Des oiseaux : goéland, mouette, sterne, cormoran, huître pie, bécasseau, aigrette...
- Des algues : laitue de mer, fucus, coralline, laminaire...



ZOOM SUR L'ÉCOSYSTÈME « BORD DE MER »

Tous ces habitants qui cohabitent dans ce milieu interagissent avec lui et les autres espèces.

Ils déploient des stratégies différentes pour se nourrir et se protéger : certains s'enfouissent dans le sable (ex. : vers, couteaux, coques), d'autres s'accrochent ou se cachent dans les rochers (ex. : patelle, moule, étoile de mer, crabe, certains poissons...), d'autres choisissent les flaques (ex. : crevette, bernard-l'hermite...).



VIVE LA PÊCHE À PIED !

Pêcher à pied est une excellente façon, concrète et accessible, de découvrir la faune et la flore.

Avec peu de matériel (seau, râteau, crochet) et un peu de patience, il est possible de ramasser des bigorneaux, des crevettes, des crabes ou des coques.

La pêche à pied peut aussi se pratiquer au bord des rivières, des lacs, des ruisseaux...

Avant de partir, mieux vaut vérifier les horaires des marées et la météo, et informer quelqu'un de l'endroit où on va pêcher.

Et surtout, rester prudent : surveiller l'heure régulièrement pour ne pas se faire piéger quand la mer remonte, et ne pas partir seul et sans téléphone portable.



LA BONNE ATTITUDE POUR BIEN PÊCHER

Déguster des produits frais que l'on a pêchés soi-même est un réel plaisir.

Pour ne pas gaspiller et surpêcher, il vaut mieux ne ramasser que ce qu'on peut consommer le jour même et ne pas pêcher des coquillages ou crustacés trop petits.

Et lorsqu'on soulève un rocher, il faut le remettre à sa place pour éviter de trop déranger les animaux.



POUR ALLER PLUS LOIN

- <https://www.grainesdesauveteurs.com/protéger-le-littoral-enseignants-cycles-2-et-3/>
- <https://www.grainesdesauveteurs.com/la-peche-a-pied/>
- <https://bernic.bzh/>
- <https://www.grainesdesauveteurs.com/comprendre-le-fonctionnement-des-marees-enseignants/>





DÉCOUVRIR LA FAUNE DU LITTORAL

VOCABULAIRE UTILE

FAUNE/FLORE : ensemble des espèces animales vivant dans une zone géographique (par exemple en Bretagne) ou un habitat déterminé (par exemple le bord de mer ou la montagne).

Ensemble des espèces végétales (fleurs, plantes, champignons, algues...) que l'on peut trouver dans une région donnée.

ÉCOSYSTÈME : ensemble formé par un espace naturel et les êtres vivants qui y habitent. Il existe un grand nombre d'espèces différentes dans un même écosystème et de nombreux écosystèmes différents sur Terre (par exemple la savane, l'océan...).

BIODIVERSITÉ : variété des êtres vivants présents sur Terre, ou au sein d'une espèce animale ou végétale ou dans un écosystème.

CLASSIFICATION DES ESPÈCES : système de classement des organismes vivants (animaux, végétaux...) en fonction de leurs caractéristiques. Par exemple, les animaux qui possèdent une colonne vertébrale sont des vertébrés et ceux qui n'en ont pas sont des invertébrés. Parmi les invertébrés, il y a ceux qui ont une carapace et ceux qui n'en ont pas, et ainsi de suite...

ESTRAN : partie du littoral qui se découvre quand la mer se retire.

ACTIVITÉ

CONSIGNE : réaliser une exposition « Faune et algues de bord de mer ».

1^{re} étape (45 minutes à 1 heure) :

- Observer l'infographie, les photos et les illustrations.
- Établir une liste des animaux et des algues de bord de mer, classés par espèces.
- Choisir ensemble 1 exemple d'animal (ou d'algue) pour le groupe.

2^e étape facultative (45 minutes) :

- Rechercher des informations sur l'animal/la plante : classification, description physique, alimentation, habitat, reproduction... pour établir une fiche.

3^e étape (1 heure) :

- Réaliser le panneau d'exposition de l'animal/plante : écrire le texte de présentation à partir de ce qui a été trouvé à la 2^e étape (à la main, à l'ordinateur...) et faire un dessin de l'animal/plante en choisissant sa technique (peinture, feutres, crayons de couleur...).

À SAVOIR

- Une exposition présente à d'autres personnes des œuvres d'art, des objets, et donne des explications sur ce qui est présenté. Il est donc important qu'elle intéresse, attire le regard et donne envie d'être parcourue.



 Le littoral est riche en faune et en flore. Il fait cohabiter de nombreuses espèces, qui y vivent et s’y reproduisent.

 Quand la mer se retire, elle laisse place sur l’estran à une grande biodiversité. Tu peux y voir des crabes, des bernard-l’hermite, mais aussi des couteaux, des moules, des oursins, des mouettes et des algues vertes, appelées « laitues de mer » car elles ressemblent à de la salade. Et bien d’autres encore !

 Chaque animal a sa façon de fonctionner pour se nourrir et se protéger. Certains s’enfouissent dans le sable, comme les couteaux ou les coques. Ils sont faciles à repérer grâce aux petits trous visibles à la surface du sable. Et s’il y a un trou et un petit tortillon de sable à côté, c’est qu’un ver arénicole n’est pas loin. D’autres s’accrochent aux rochers, comme les moules, ou se cachent dans les rochers, comme le crabe ou l’anémone de mer. Il y a aussi ceux qui choisissent les flaques, car c’est là qu’ils trouvent de la nourriture, comme le bernard-l’hermite ou la crevette grise.

 Une très bonne façon de découvrir ces animaux et végétaux dans leur écosystème, c’est de pêcher ! Avec peu de matériel (un seau, un râteau, un crochet) et un peu de patience, tu pourras ramasser des bigorneaux, des crevettes, des crabes ou des coques, et déguster le produit de ta pêche. Et si tu essayais ?

 La pêche à pied se pratique à marée descendante. Avant de partir, renseigne-toi sur les horaires de marées, mais aussi sur la météo. Ne pars pas tout seul, emporte un téléphone et préviens quelqu’un de l’endroit où tu vas pêcher. Et une fois sur place, surveille l’heure ! La mer remonte vite et peut rapidement t’encercler.

 Pêcher, c’est aussi respecter la faune et la flore. Les 3 règles d’or à ne pas oublier :

- Ne ramasse que ce que tu peux manger le jour même, sinon, c’est du gaspillage !
- Ne pêche pas des coquillages ou crustacés trop petits.
- Remets en place les rochers que tu as soulevés, ce sont des espaces de vie pour beaucoup d’animaux.

Bonne pêche !

POUR ALLER PLUS LOIN

Le dossier pédagogique « Protéger le littoral » : <https://www.grainesdesauveteurs.com/protéger-le-littoral-enseignants-cycles-2-et-3/>



Les 2 dossiers « Protéger le littoral » et « Faune du littoral » peuvent être combinés pour constituer une séquence pédagogique plus large sur le sujet du littoral.



L’article sur la pêche à pied : <https://www.grainesdesauveteurs.com/la-peche-a-pied/>

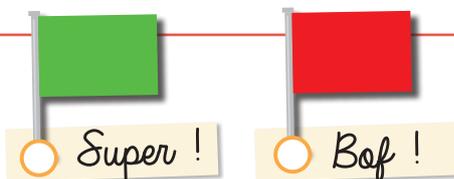
L’application de reconnaissance des animaux Bernic&Clic : <https://bernic.bzh/>



Le dossier pédagogique « Comprendre le fonctionnement des marées » : <https://www.grainesdesauveteurs.com/comprendre-le-fonctionnement-des-marees-enseignants/>

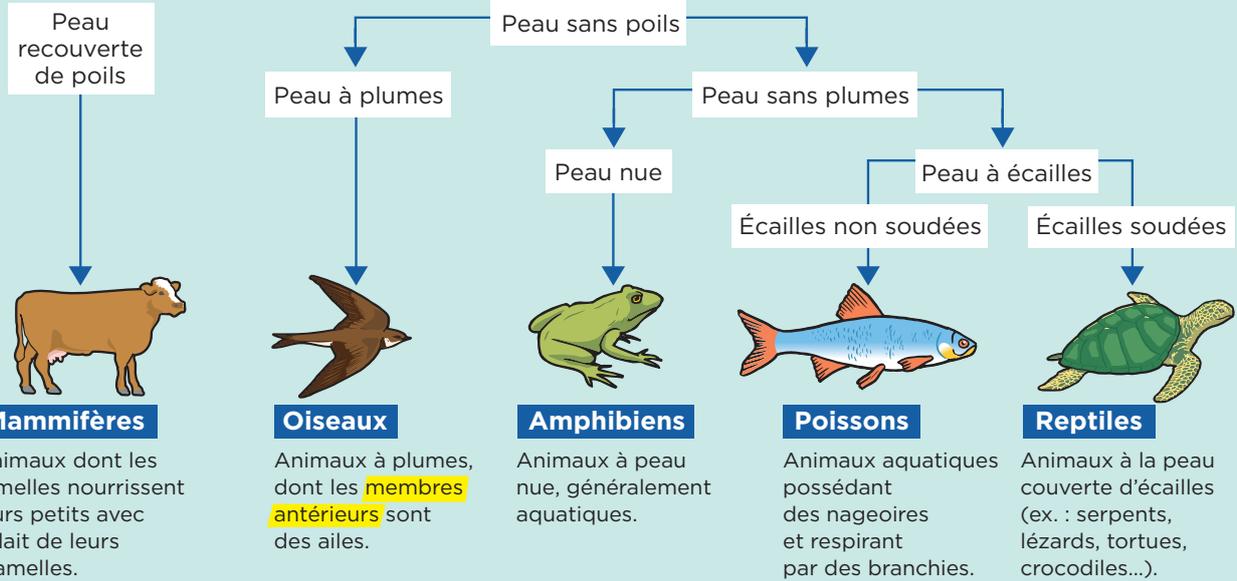


As-tu appris des choses avec cette activité ?

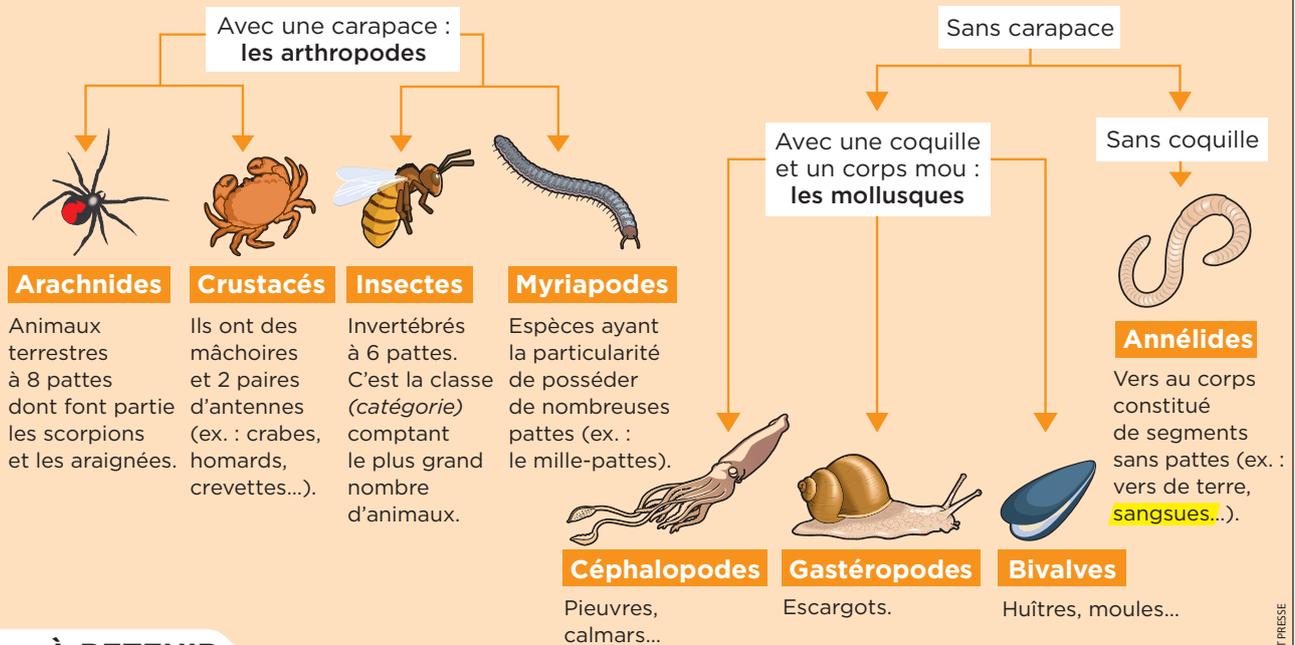


La classification des animaux

Vertébrés : animaux avec une colonne vertébrale



Invertébrés : animaux sans colonne vertébrale



À RETENIR

- 1 Les animaux sont classés en 2 grandes catégories : les vertébrés et les invertébrés.
- 2 Un animal vertébré possède une colonne vertébrale. Son squelette est constitué d'os ou d'arêtes.
- 3 Un animal invertébré n'a pas de colonne vertébrale.
- 4 On distingue les invertébrés possédant une carapace (arthropodes) et ceux qui n'en ont pas (mollusques et annélides).

Membre antérieur
Ici, patte avant.
Sangsue
Ici, gros ver suceur de sang, vivant dans les mers et les rivières, dont le corps est terminé à chaque extrémité par une ventouse.

ART PRESSE
« La classification des animaux » - © Art Presse / Mon Quotidien - Play Bac Presse

Réalisé par la SNSM, avec l'aide de la MAIF - Conception : Éditions Spéciales Play Bac © 2022

Bulot - GASTÉROPODE



© Jonathan Farber

Crabe - CRUSTACÉ



© Alice Gwenola-Petit

Moule - COQUILLAGE BIVALVE



© Adobe Stock - Cyrstiam

Ligie - CRUSTACÉ



© F. Bargat

Lièvre de mer - GASTÉROPODE



© F. Bargat

Ver arénicole - VER MARIN



© Piepette

Coralline - ALGUE



© F. Bargat

Étoile de mer - ÉCHINODERME



© F. Bargat

Méduse - CNIDAIRE



© Adobes Stock - Adline

Oursin - ÉCHINODERME



© Portuguese-gravity-unsplash

Gobie - POISSON

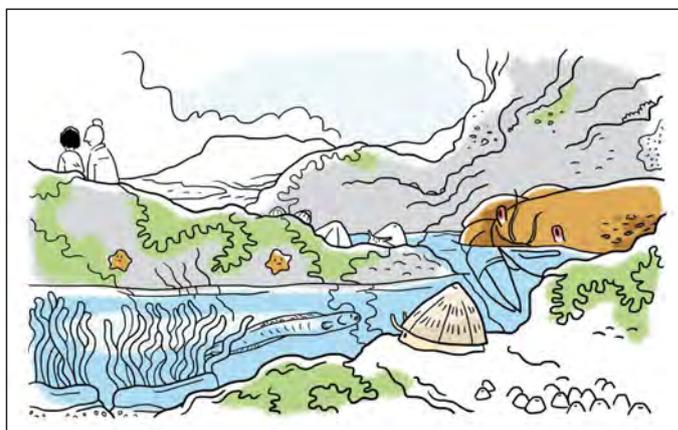
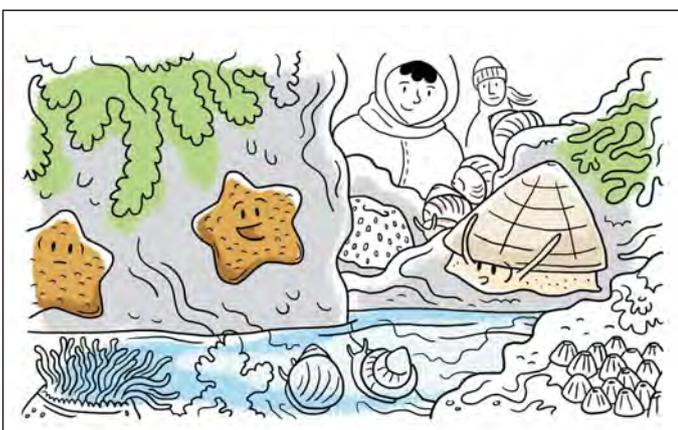
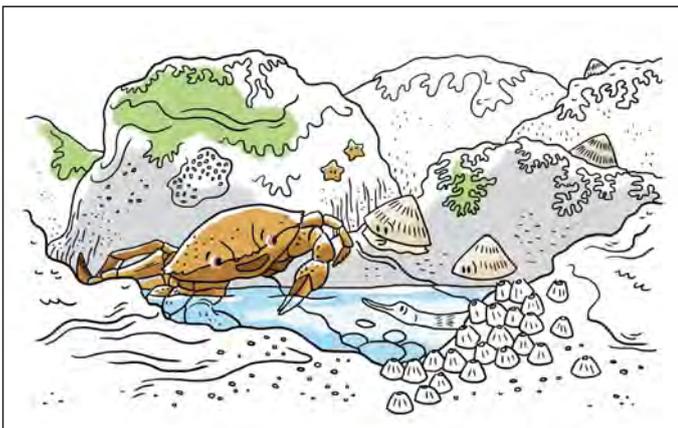


© Adobe Stock - Pixaterra

Mouette - OISEAU



© Adobe Stock - Jolir



© Bernic&Clic - www.grinette.com

Réalisé par la SNSM, avec l'aide de la MAIF - Conception : Éditions Spéciales Play Bac © 2022